



Klare Strukturen in der Organisation

Gruppenprozesse begleiten

- Gruppenphasen
- Rollen
- Theorie
- Praxis

TRAINING!!

Scaffolding auf Fading!

Je mehr auch noch in die Gruppe investiert wird, desto effektiver und effizienter kann später gearbeitet werden!

Erfahrung / von der Gruppe getragen zu sein
 Methoden haben
 Ziele kennen
 Selbstorganisation
 Selbstständigkeit
 Verantwortung
 Ziel

Die Klasse als Hochleistungsteam

Sensibilität für den Umgang miteinander

Respekt - Akzeptanz von Unterschieden
 Mühen - es braucht Empathie & klare Regeln
 Arbeitsvereinfachung
 Gesundheit (nicht für alles allein verantwortlich)

Teamentwicklung in der Klasse anleiten

Lernklima

gutes Lernklima
 entsteht durch respektvollen Umgang miteinander

Metakommunikation

konstruktive Kritik zur Optimierung des Prozesses

Prozessreflexion
 Feedback zur Vorgehensweise
 Zufriedenheit
 Überwindung der Stille
 BETEILIGUNG

Zielabgleich / Wegeplan

Teamentwicklung muss Sinn machen

Viel Positives "unter der Lupe" überfliegen
 Mühen muss erlebbar sein

Vertrauen

positive Psychologie (Seligman)

in Klassenräumen
 in Selbstregulation
 dass Schülers etwas erreichen wollen

Misstrauen

Wenn der/die/du nicht ordentlich arbeitest, dann arbeitest du nicht ordentlich

Zieldiskussion
 Methodenkompetenz
 gute Begleitung
 Metakommunikation
 das WIKUM flussfähig sein

Ungleichheiten

das Gefühl immer für andere mitfassen
 sich von Teammitgliedern unterstützen
 sich ausgrenzen
 seine eigenen Ziele verfolgen
 werden untergeordnet

Teamentwicklung als Führungsaufgabe
 Teamleistungen werden ungenutzt bewahrt
 man soll immer in der Gruppe arbeiten
 sich allein gelassen fühlen
 "man macht mal"

Schüler wissen gute Absprache im Lehrerteam
 Zuhören!
 Sie fühlen sich ernst genommen
 gehen wertvoller

Synagie

Arbeitsvereinfachung

Einlastung!
 Teilen der Verantwortung
 auch über IT gestützte Austauschplattformen
 doppelte Arbeitsvereinfachung

auf unterschiedlichen "Perfektionsstufen"

von "ich und meine Klasse" zum "wir und unsere Klasse"
 "ich und meine Klasse" zum "wir und unsere Klasse"
 "wir unterrichten Schülers" unterschiedlich nicht oberste Priorität
 Schülers können in größeren Zusammenhängen lernen, wenn Lehrer kooperieren
 als Klassenraum... bildet über den Tellerrand der eigenen Fächer
 "arbeiten für die Entwicklung der eigenen Schülers in der Klasse"
 "arbeiten für die Entwicklung der eigenen Schülers in der Klasse"
 "arbeiten für die Entwicklung der eigenen Schülers in der Klasse"

Was ist ein Team?

in unterschiedlichen Organisationsformen
 Klassenteam
 Jahrgangsteam
 Fachgruppe
 Projektgruppe

Teamorganisation

Herausforderung für die Schulleitung
 Machbarkeit begrenzt für Kol, die in mehr als 2 Teams sind

Kriterien für funktionierende und bereichernde Lehrerteamsarbeit

Respekt und Akzeptanz für Unterschiede
 gemeinsames Verständnis von guten Unterricht und guter Schulle
 Bereitschaft, Kompromisse einzugehen
 sich verantwortlich für einen guten Prozess fühlen
 Felddiskussion
 Regeln
 Rollen
 Stärken
 Mühen

Teamentwicklung als Führungsaufgabe

zur Bündelung von Kompetenzen
 zwischen von Synagien
 im Zusammenhang mit Change-Prozessen
 in der Auseinandersetzung mit Qualitätsmanagement