Das „Hammonde" im System folgt den Zögerern + Zauderern

Schulsystem
Schule
Abteilung
Team
der muss STARK gemacht werden!

darauf kann man nicht warten! es ist müßig!

Die Kraft der Veränderung liegt in der Erweiterung der Grenzen von Innen heraus!

darum:

Möglichkeiten im Inneren nutzen!

Ideologien
Föderalismus
Vielfalt an Schulformen
die Systemfrage

rechtliche Basis
§ Grundgesetz
§ Landes-verfassung
§ Schulgesetz

hier ist die Legitimation dafür zu finden

innerhalb dessen ist viel möglich!

ein positiver Rahmen:

Exemplarisch
Orientierungsrahmen Schulqualität HH
4 Stufen der Unterrichts-qualität SI - HH
weitere Beispielrahmen aus D/A/CH

die Arbeit mit den 'Perspektivlosen'
Zukunftsaussicht prekäre Arbeitssituation
Was tun?

curricula + Bildungspläne passen nicht immer

im Zweifel sind die Schüler wichtiger!

Sonst: Ständiges Hinterherhecheln + schließlich Scheitern
Verweis auf 'Zielklarheit' + 'Beurteilen'

Begründung für zwingend notwendigen anderen Rahmen zum Lernen

Rahmenbedingungen müssen zu den Schülern passen

Kontrastieren!

- Mittelschicht
- Schüler satt + sauber
- verlässliche Eltern
- Nachhilfe
- Tennis
- Ferien

- ungewaschene Schüler
- schlecht versorgt
- mangelernährt
- Gewalterfahrungen
- Fernseh-konsum

Systemflexibilität! unten
Systemik am Durchschnitts-Schüler ausrichten

Rahmenbedingungen schaffen, nutzen, verändern, anpassen

Schule ist nichts für Angsthasen!

Die Zögerer
Die Zauderer
Die Oberschicht-Hoffen
die „Bewahrer"
Wer sind die „Gegner"?
Die Zweifelnden
allein im eigenen System?

Lehrerarbeitszeit
Bezahlung
unklar.
Leitung?
rigide Vorgaben
Noten
Prüfungen

Kreativität im Umgang mit Grenzen
im Interpretieren bzw. Uminterpretieren von Vorschriften

thinking outside the box
muss gewünscht sein
ermöglicht
Arbeit am System
Gemeinsamkeit aller 'Leuchtturmschulen'
Bildnis der Gleisen

Erfolge durch Grenzüberschreitung
Grenzen sprengen!
gerade in scheinbar schwierigsten Rahmenbedingungen überlebenswichtig!
„an Grenzen stoßen wie weid das erlebt?
weg aus 'Beton' vorbei
Keine Lust gegen dauernd gegen „Beton"

Einheitlichkeit vs Diversität

Analogie Hühnerhaufen
=> glückliche Hühner
=> gesunde Eier
aber „Chaos"
wenn 'Ordnung' wichtiger ist:
=> Käfighaltung
=> Krankheiten + Medikamente
=> unglückliche Hühner

Unfähigkeit der Bildungsadministration, „Unordnung" auszuhalten!

Schulbürokratie wird verstärkt durch
Regelungswut + Misstrauen von oben
Unsicherheit + dauerndes Fragen von unten
Ansatzpunkt für Veränderung!
- Verrechtlichung
- Verregelung
abhängig vom Leitungshandeln

eine dringlichkeitshörige Leitungsebene verändert / verbessert keinen Rahmen!
Frust
Dienst nach Vorschrift

„trimmen" der Schulen auf Einheitlichkeit

absurdes + paradoxes Verhalten auf ministerialebene

Gaußsche Normalverteilung als Bildmodell
das System „bestraft" gute Leistungen
Frau Czerny

in Mittelmaß stecken bleiben
abgehängt werden
PISA etc.