

Andreas Belwe, Thomas Schutz

Smartphone geht vor

Impulse für einen zielführenden Umgang mit dem Medienwandel

⇒ Generationen X, Y & Z

 \Rightarrow work together

Die Autoren:



Dr. phil. Andreas Belwe

- Dozent für wissenschaftliches Arbeiten und Schreib-Coach (Hochschule München)
- Dozent für Philosophie (Technische Universität München)
- Berater und Personalentwickler



Dr. rer. Nat. Thomas Schutz

- Dozent für Lern- und Schlüsselkompetenzen (Technische Universität München
- Mikro- und Molekurlarbiologe
- Lerntherapeut und Personalberater

Die Kernfragen:

- Wie passt sich das menschliche Gehirn an?
- Wie unterscheidet sich Gen X von Gen X/Y?
- Welche Erwartungshaltung besteht gegenüber Gen X/Y?
- Wie kann Leistung definiert, gefordert und bewertet werden?
- Wie kommunizieren und lernen digital und traditionell Lernende?
- Worin liegen ihre Fähigkeiten und Stärken?
- Welche Lernstrategien erweisen sich als sinnhaft?
- Wie muss sich das Selbstverständnis der Lehrenden ändern?
- Wie können Gen X/Y zum wissenschaftlichen Arbeiten angeleitet werden?

Struktur/Inhalt

- 1. Medienwandel und Einfluss aufs Gehirn
- Auswirkungen: Konzentrationsfähigkeit, Wertewandel, Leistungsbegriff
- 3. Generationsunterschiede in der Kommunikation & im Lernen, die Vorzüge des Lesens und die Haltung des Spielers
- 4. Didaktikkonzepte, Herausforderungen für den Lehrenden
- 5. Stärken und Schwächen digital und traditionell Lernender, erprobte Lehrstrategien
- 6. Konkrete Umsetzung des Vorangegangenen: Der Dozent als Coach & Anleitung zur Verwirklichung einer wissenschaftlichen Arbeit
- 7. Fazit: Veränderung als Chance

Kapitel 1 Wir leben in exponentiellen Zeiten



Wie schafft es das Gehirn, sich den permanenten Veränderungen der Umwelt anzupassen?

Smartphone geht vor

neue Medien

=

neue Gehirne

=

neue Jugend

=

neues Lernen?

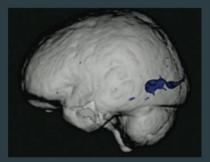
Kapitel 1 Wir leben in exponentiellen Zeiten

Inhalte:

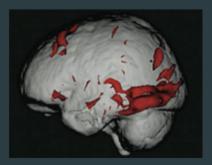
- Ein kleines Experiment ...
- Veränderungen in der Mediennutzung
- Funktionsweise des Gehirns
- Reaktion des Gehirns auf den Medienwandel /exponentielle Zeiten => Anpassung

Smartphone geht vor

Aktivitätsmuster

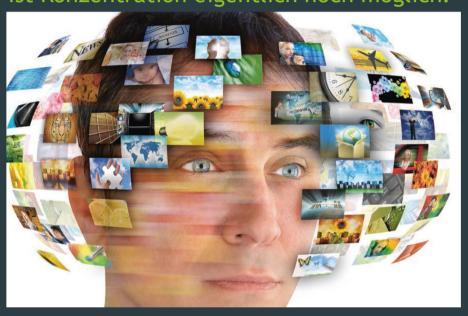


internetunerfahrene Probanden



interneterfahrene Probanden

Kapitel 2 Generation Y & Z: Ist Konzentration eigentlich noch möglich?



lernen, fernsehen, facebook ...

alles gleichzeitig?

Von »live to work« über »work to live« zu »work while living«

Kapitel 2 Generation Y & Z: Ist Konzentration eigentlich noch möglich?

Inhalte:

- Definition Gen X/Y/Z
- (pauschalisierte) Eigenschaften und Ziele der verschiedenen Generationen
- Konzentrationsfähigkeit heute
- Höhere Erwartungen von Gen Y/Z an das Leben und Arbeiten
- Der Leistungsbegriff im Wandel

Smartphone geht vor



Auch früher schon haben Studenten während der Vorlesung geschlafen.

Kapitel 3 Wie kommunizieren und lernen digital Lernende - wie traditionell Lernende?



Wozu heutzutage noch ein Buch lesen?

Smartphone geht vor

Sie wollen nur spielen ...

Kapitel 3

Wie kommunizieren und lernen digital Lernende - wie traditionell Lernende?

Smartphone geht vor

Inhalte:

- Lesen als Schlüsselkompetenz und zur Schulung von Kommunikations- und Konzentrationsfähigkeit
- Lernen, Prüfen, Vergessen (Problem Bulimie-Lernen)
- Geeignete didaktische Elemente
- Die Haltung des Spielers
- Anwendungsbeispiele für spielerisches Lernen



Vom linearen zum non-linearen Lernen ...

Kapitel 4

Herausforderungen bei der Entwicklung geeigneter Didaktikkonzepte



Probleme von morgen mit Lösungsansätzen von gestern meistern - kann das funktionieren?

Wie sollen wir unsere Kinder erziehen?

Wir wissen doch nicht einmal, wie unsere Wirtschaft am Ende der Woche aussieht ...

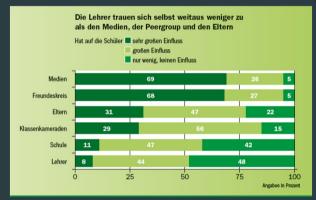
Kapitel 4

Herausforderungen bei der Entwicklung geeigneter Didaktikkonzepte

Smartphone geht vor

Inhalte:

- Erste Herausforderung:
 Veraltete Modelle müssen überwunden werden.
- Zweite Herausforderung:
 Perspektivenwechsel bei den Lehrenden
- Dritte Herausforderung: Kompetenzbasiertes Lehren und Prüfen ist ressourcenintensiv



Lehrer trauen sich zu wenig zu - ein Problem.

Kapitel 5 Erprobte Lehrstrategien im digitalen Lern-/Lehrprozess



Wie Lehrkompetenz und Lehrstrategien die Kluft zwischen den Generationen überwinden können ...

Smartphone geht vor

5.000 Stunden Lesen 10.000 Stunden Videospiele 20.000 Stunden Fernsehen

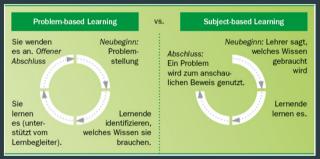
Und das war der durchschnittliche Collegestudent von 2001 ...

Kapitel 5 Erprobte Lehrstrategien im digitalen Lern-/Lehrprozess

Smartphone geht vor

Inhalte:

- Stärken und Schwächen digital Lernender
- Stärken und Schwächen traditionell Lernender
- Phasen im Lehr-/Lernprozess
- Strategien, um optimal darauf einzugehen:
 - Peer Instruction
 - Problem-based Learning
 - forschendes Lernen



Beim Problem-based Learning schließt sich der Kreis.

Kapitel 6 Einfache Praxisbeispiele universitären Lehrens für digital Lernende



Die Lehrperson von heute ist mehr: Coach, Lernprozessbegleiter und Leistungsbewerter

Smartphone geht vor

Das Lurking-Phänomen:
Die Lernenden sind anwesend,
vorbereitet und interessiert - bringen
sich aber nicht aktiv mit ein.

Was tun?

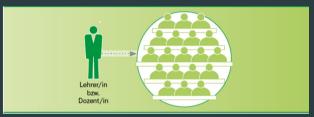
Kapitel 6

Einfache Praxisbeispiele universitären Lehrens für digital Lernende

Smartphone geht vor

Inhalte:

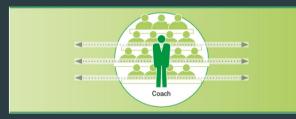
- Der Dozent als Coach / Feedback
- Tipps zum Schreibprozess
- Anleitung zum Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit (von der Themenwahl bis zur Finalversion)
- Bewertungskriterien



Dozent

VS.

Coach



Kapitel 7 Fazit

Gräben und Unverständnis zwischen Generationen sind normal

Es gibt gute und schlechte Veränderungen.

Aber so oder so:

Die Entwicklungen sind unumkehrbar

Wissensvermittlung muss sich an die neuen Gegebenheiten anpassen

Also ...

=> <u>Veränderungen als Chance</u> begreifen!



Andreas Belwe, Thomas Schutz

Smartphone geht vor

1. Auflage 2014

ISBN: 978-3-0355-0086-8

Preis: 22,00 €

Bestellbar unter

http://www.hep-verlag.de/smartphone

Und im Buchhandel erhältlich