

Thema	Lerninhalte	Unterrichtsverfahren	Überprüfung
Teil 1: Sich orientieren in verschiedenen Printmedien “Wie verschaffe ich mir Übersicht über ein Printmedium?”	Die Struktur verschiedener Printmedien (Zeitung, Wörterbuch) Der Umgang mit Inhaltsverzeichnissen, Registern, Zeitungsbündeln, Ressorts, Seiten- und Textverweisen usw. Lesetechniken für die Orientierung	Ein Teil der Lernenden liest die Zeitung / im Wörterbuch, die anderen beobachten. Besprechung der Beobachtungen Anwendung am Medium: Benutzen der Verzeichnisse, Seitenverweise, Register Rallyes (Wettspiele mit Suchübungen) Eine Liste mit Regeln zum Knacken von Texten beginnen	Beobachtungen vergleichen und besprechen Wettspiele
Teil 2: Gezieltes Leseverstehen anhand von informativen Texten verschiedenster Art “Wie komme ich schnell zu der gewünschten Information?”	Die Informationssuche in verschiedenen Printmedien (Zeitung, Wörterbuch, Sachbuch) Informationssuche mit Hilfe von Inhaltsverzeichnissen, Registern, Ressorts (Zeitungsbündeln), Seiten- und Textverweisen, Stichwortlisten usw. Elemente der Textgestaltung und der Leserführung Stichwörter und Schlüsselwörter Lesetechniken für die Informationssuche	Ein Teil der Lernenden sucht Informationen in der Zeitung / im Wörterbuch, die anderen beobachten. Besprechung der Beobachtungen Anwendung von Suchtechniken (z.B. negative Auswahl von Informationen: Durchstreichen) Gezieltes Suchen von Einzelinformationen, Überfliegen und Suche nach Stichwörtern Liste mit Regeln zum Knacken von Texten weiterführen	Suchresultate vergleichen und das Vorgehen besprechen Wettspiele
Teil 3: Globales Leseverstehen anhand von Texten verschiedenster Art “Wie erkenne ich die zentralen Aussagen im Text?”	Zusammenfassende Wiedergabe eines längeren Texts mit Ausrichtung auf eine bestimmte Fragestellung Kriterien für die bewusste Wahl des Lesetempos Textabsichten verschiedener Textsorten: Nachricht, Bericht, Kritik, Kommentar, Kolumne, Ratgeber, Lehrmitteltext, Erzähltext, Comics ... Techniken der Sicherung und Darstellung von Informationen mit Hilfe von Listen Antizipierendes Lesen und Verstehen	Die Lernenden lesen einen längeren Text und erzählen sich den Inhalt zusammenfassend. Besprechung der Beobachtungen der Lehrperson Informationen nach Textabsicht auswählen Schlüsselwörter bestimmen Herausarbeiten und Darstellen einzelner Informationen aus einem grösseren Text (Checkliste / Stichwortliste) Eine fehlende Textpassage ergänzen Liste mit Regeln zum Knacken von Texten weiterführen	Wiedergeben des Textinhalts in der Gruppe Schlüsselwörter / Zwischentitel vergleichen Den Umgang mit dem Zeitdruck diskutieren Sammeln und Vergleichen von Textergänzungen

<p>Teil 4: Detailliertes Leseverstehen anhand von erörternden Texten</p> <p>“Wie verschaffe ich mir Sicherheit, dass ich alles richtig verstanden habe?”</p>	<p>Genaues Lesen von Sachtexten und Aufgabenstellungen aus dem Fachrechnen (Lehrmittel, Zeitschriften, Anleitungen).</p> <p>Wörter mit mathematisch-logischer Funktion (versteckte Operatoren)</p> <p>Logische Satzverknüpfungen, NS-Konjunktionen, Zeitebenen</p> <p>Aufbau von Tabellen</p> <p>Sicherung und Darstellung von Informationen mit Hilfe von Tabellen und Skizzen</p>	<p>Die Lernenden lösen Aufgaben aus dem Fachrechnen und suchen nach Stolpersteinen.</p> <p>Besprechung der Beobachtungen der Lehrperson</p> <p>Textinformationen herausarbeiten und systematisch richtig darstellen mit Hilfe von Tabellen, Skizzen und Checklisten / Stichwortlisten</p> <p>Schrittweise nach genauer schriftlicher Anweisung vorgehen</p> <p>Diagramme lesen, Tabellen ergänzen</p> <p>Liste mit Regeln zum Knacken von Texten abschliessen</p>	<p>Vergleichen der Resultate</p> <p>Vergleichen der Lösungswege</p> <p>Beurteilung der Darstellungen</p>
<p>Teil 5: Kombinieren von Lesetechniken</p> <p>“Wie gehe ich vor, wenn mir ein Text oder ein Leseauftrag schwierig erscheint?”</p>	<p>Selbständiges Auswählen und Anwenden von Lesetechniken</p> <p>Strategien (Kombination von Lesetechniken und Zeitplan)</p> <p>Abschliessende Übersicht über die Lerninhalte und Übungen des Trainingsprogramms “Techniken des Leseverstehens”</p>	<p>Die Lernenden führen verschiedenartige Leseaufträge selbständig durch</p> <p>Selbständige Anwendung der Liste mit Regeln zum Knacken von Texten</p> <p>Genaues Berücksichtigen der Aufgabenstellung (Motivation und Ziel des Lesens)</p> <p>Eine Wegbeschreibung wird räumlich umgesetzt.</p> <p>Der Stoff des Trainingsprogramms wird rekapituliert.</p> <p>(Teil der Evaluation)</p>	<p>Schlusstest</p> <p>Vergleichen der Resultate nach jeder Übung</p> <p>Die Anwendung der Lesetechniken diskutieren</p> <p>Den Umgang mit dem Zeitdruck diskutieren</p> <p>Stadtplanrallye (Wettspiel)</p>