

Register

(in Klammern: → Instrumente im Internet)

Wenn Sie das Buch – inklusive Instrumente im Internet – gut durchgearbeitet haben, können Sie die folgenden Begriffe, Konzepte und Methoden erläutern und mit Beispielen veranschaulichen:

A neignungsprozesse		Gütekriterien von	
Anspruchsniveau		Prüfungen	
Arbeitsaufträge			
Arbeitsjournal		H andlungsorientierter	
Auswendiglernen		Unterricht	
AVIVA-Modell	(4.1)	Handlungsziele	(2.5)
B asisstruktur des		I nduktives Vorgehen	
Unterrichts		Inhaltsstruktur	(3.1)
Begriffliches Wissen		Instruktion	
Bezugsnormen		Intra- und Inter-	
Bildung		disziplinarität	(8.7)
Bildungsstandards			
(Bildungsziele)		K ognitives Potenzial von	
C hancengerechtigkeit		Aufgaben/Aufträgen	
Choreografien des		Kollegiales Feedback	(1.1)
unterrichtlichen Handelns		Kompetenzen	(2.2, 2.6)
		Konstruktion	
D eduktives Vorgehen		L ehrmittel	
Didaktische Rekonstruktion	(3.1)	Lehrqualität	(1.7)
Differenzieren im		Leitprogramme	(5.3)
Unterricht	(7.1)	Leistungsbeurteilung	
Direct Instruction		Lernen	
		Lernhilfen, minimale	
E -Learning		Lerninhalte	
Erfolgskontrollen		Lernjournal	
		Lernkontrollen	
F allstudien	(5.2)	Lernschritte	
Faktenwissen		Lernvoraussetzungen	
Fehlerkultur	(7.4)	Lernziele	(2.1)
Festigen		Lernzielorientierter Unterricht	
		(Direct Instruction,	
G ruppenunterricht	(2.4, 5.8)	Frontalunterricht)	
Gültigkeit		Lernzieltaxonomie nach Bloom	

M etakognitives Wissen		T hemenmappe	(8.5)
Methoden	(5.1)		
Mentoring	(1.2)	Ü ben	
		Unterrichtskonzeption	
O berflächenstruktur		Unterrichtsmedien	
Ökonomie			
Operationalisierung von Lernzielen		V eranschaulichung	
		Verfahrensorientiertes Wissen	
P lanspiele	(5.7)	Verständlichkeit, vier Dimensionen	(6.1)
Portfolio		Verstehenselemente	
Projektunterricht	(5.5)	Vorwissen	
Prozessorientiertes Prüfen			
Prüfungsformen		W erkstattunterricht	(5.4)
		Wiederholen	
R ahmenbedingungen des Unterrichts		Wissensdimensionen	
Rückmeldung zum Lernfortschritt			
		Z ielebenen	
S chülerrückmeldungen	(1.6)	Zuverlässigkeit	
Selbstbeurteilung	(8.6)		