|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Verlaufsplanung vom: |  |       |  | Studentin/Student: |  |       |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stufe/Klasse |  |       |  | Anzahl Schülerinnen/ Schüler |  |       |
| Praxislehrperson |  |       |  | Ort |  |       |
| Ziele Studentin/Student |  |       |  | Schulhaus/Zimmer |  |       |
| Praxisanlass |  |       |

### Klären und Entscheiden

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fachbereich |  |       |  | Entwicklungsorientierte(r)Zugang/Zugänge |  | Dimensionen |
| Kompetenzbereich(e) |  | Kompetenzstufe(n) |
|       |  |       |  |       |  |       |
|       |  |       |  |       |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thema/Inhalt |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sache klären |  |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernziele  |  | basal |  | erweitert |
| fachlich |  |       |  |       |
| überfachlich |  |  |  |  |
| personal |  |       |  |       |
| sozial |  |       |  |       |
| methodisch |  |       |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bedingungen klären |  |  |
| strukturell |  |       |
| personell |  |       |
| fachlich |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bedeutung und Sinn klären |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entscheid und Begründung für Lehr-Lern-Arrangement** |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entscheid und Begründung für Lernevaluation** |  |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitäten Lehrperson vor Unterrichtsbeginn |       |

**Verlaufsplanung**

| **Phasen/Ziele** | **Aktivitäten Lehrperson** | **Aktivitäten Schülerinnen/Schüler** | **Medien** |
| --- | --- | --- | --- |
| Zeit | Teilschritte (Stichwort gem. Lernzielen) | Organisieren, Informieren, Aktivieren | Lernprozesse begleiten | Klasse/Gruppen/Einzelne: Aktivität/Sozialform | Hilfsmittel aller Art |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Reflexion**

Fokussieren Sie in Ihrer Reflexion auf das Lernen und Verhalten der Schülerinnen und Schüler. Stellen Sie Zusammenhänge zwischen dem Lernen und Verhalten der Schülerinnen und Schüler sowie Ihrem eigenen Handeln und Ihren Überlegungen her.

Achten Sie darauf, dass Sie sich differenziert ausdrücken, Fachbegriffe benutzen und Fachsprache verwenden. Stellen Sie Bezüge her zu Inhalten der berufspraktischen Module, den Modulen in Bildung und Erziehung sowie denjenigen der Fachdidaktiken. Beziehen Sie das Kompetenzraster der berufspraktischen Ausbildung als Orientierung mit ein.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Didaktische Entscheidungen reflektieren, Zielerreichung analysieren, Optimierungsbedarf benennen und begründen. |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Planung und Durchführung vergleichen und Abweichungen differenziert begründen.  |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eigenes Handeln als Lehrperson im Hinblick auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler reflektieren, Handlungsalternativen entwickeln und begründen. |  |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Entwicklungsziele und nächste Schritte formulieren und begründen. |  |       |